



**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
PRZEDSZKOŁA NR 35**

**"Wesołe"**

**W BIAŁYMSTOKU**

**UL. WESOŁA 22**

ZATWIERDZONY PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ  
ORAZ RADĘ RODZICÓW

Opracowanie programu : mgr Beata Urban

BIAŁYSTOK 2012

## SPIS TREŚCI:

Podstawy prawne systemu wychowania.....	3
Pojęcie wychowania .....	3
Zadania przedszkola i obowiązki nauczyciela.....	4
Zadania do realizacji, założenia programu.....	4
Cele wychowawcze Przedszkola nr 35.....	5
Oczekiwane rezultaty .....	6
Prawa i obowiązki przedszkolaka .....	7
<i>Sposoby realizacji programu wychowawczego.....</i>	<i>8</i>
Rola wzmocnień .....	12
System motywacyjny Przedszkola nr 35 .....	12
Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania.....	13
Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad.....	13
Zasady budowania systemu motywacji .....	14
Ewaluacja programu.....	14
Ankiety.....	14
Literatura.....	17

## 1. Podstawy prawne systemu wychowania

- \* Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U > nr 256, poz. 2572 z późn. zm)
- \* Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009)

## 2. Pojęcie wychowania a wychowanie optymistyczne.

"Przez wychowanie rozumie się całość wpływów i oddziaływań kształtujących rozwój człowieka i przygotowujących go do życia w społeczeństwie" ( T. Wujek)

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka.

*Obecne pokolenie dzieci jest bardziej narażone na pesymizm niż pokolenia poprzednie. Wzrost pesymizmu sprawił, że dzieci są bardziej narażone na depresję i problemy z nią związane, takie jak: słabe wyniki w szkole, brak przyjaciół, a nawet choroby. Można dzieciom pomóc, pamiętając, że można je nauczyć optymizmu, który uodporni je na depresje, choroby psychiczne i fizyczne*

*Optymizm (z łacińskiego optimum – najlepszy) jest przeciwieństwem pesymizmu. Podkreśla stosunek do życia, w którym świat postrzegamy przede wszystkim jako pozytywne miejsce, jako coś dobrego. Optymiści generalnie postrzegają ludzi i zdarzenia jako dobre. Mają tak zwany „pozytywny” stosunek do życia, wierząc w to, że rzeczy z czasem ułożą się poprawnie i że nigdy nie jest tak, aby wszystko było stracone, zawsze można znaleźć inne, lepsze wyjście z danej sytuacji (Opaliński, 1978).*

*Zajmujący się optyризmem doktor Martin E.P. Seligman w swojej książce „Optymistyczne dziecko – jak wychowywać dzieci, aby nauczyć je optymizmu i dawania sobie ze wszystkim rady” daje do zrozumienia, że w rękach rodziców i nauczycieli leży wzmocnienie i rozwój konstruktywnego nastawienia do życia. Podstawą metody doktora Seligmana jest spostrzeżenie, że każdy człowiek może rozwinąć poczucie wiary w siebie, jeśli będzie miał tylko dostatecznie dużo doświadczeń, które pokazują, że radzi sobie z niepowodzeniami.*

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych. Ma on za zadanie określać, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do naszego wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania czy zachowania są pożądane, aby dziecko umiało funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi. *Wychowanie optymistyczne w przedszkolu powinno odbywać się na zajęciach poprzez specjalnie dobrane treści nauczania, zabawy ,opowiadanie bajek, wyrabianie nawyków postaw. Szczególnie ważne także jest dawanie przykładu przez wszystkich dorosłych, z którymi dziecko ma kontakt.*

### **3. Zadania przedszkola i obowiązki nauczyciela**

#### ***Zadania przedszkola:***

1. Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.
2. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno – edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem.
4. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą.
5. Współdziałać z rodzicami, wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów.
6. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska.
7. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy wyrabiające *postawy optymizmu, asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.*
8. Stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
9. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.
10. *Wyrabiać w dzieciach cechy charakteru optymistycznego wychowanka.*
11. *Uczyć dzieci wyrażania swoich uczuć i sposobów panowania nad nimi.*

#### ***Obowiązki nauczyciela:***

1. Systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych, *doskonalić się, uczyć zasad komunikacji, właściwego chwalenia i krytykowania dzieci.*
2. Poznać środowisko wychowawcze dziecka, w szczególności oczekiwania rodziców wobec przedszkola.
3. Tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne, *klimat współpracy i przyjaźni.*
4. Kształtować powszechnie uznane postawy, zgodnie z wartościami : dobra, prawdy, piękna, miłości.
5. *Stosować środki wychowawcze związane z wyrabianiem w wychowankach postawy optymizmu i zaradności oraz wyrażaniu swoich uczuć i emocji.*
6. Stosować środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci.
7. Eliminować zachowania niepożądane
8. Ściśle współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
9. Wzajemnie wspierać swoje działania w ramach współpracy koleżeńskiej.
10. *Uczyć optymizmu poprzez dawanie przykładu na własnej osobie.*

### **4. Zadania do realizacji, założenia programu.**

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługa
- zabawy samorzutne,
- zajęcia i zabawy zorganizowane,
- spożywanie posiłków,
- spacer , wycieczki, zabawy na powietrzu.

## 5. Cele wychowawcze Przedszkola nr 35

### *Cel główny:*

Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego</li><li>▪ wdrażanie nawyków higienicznych i kulturalnych,</li><li>▪ usamodzielnianie dziecka,</li><li>▪ eliminowanie zachowań agresywnych,</li><li>▪ przestrzeganie kompromisu w zabawie,</li><li>▪ poznanie zasad savoir-vivre'u</li></ul>
2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ budowanie systemu wartości,</li><li>▪ wskazywanie dzieciom tego co dobre i złe,</li><li>▪ kształtowanie odporności emocjonalnej,</li><li>▪ rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji,</li><li>▪ radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach,</li><li>▪ radzenie sobie ze stresem i porażkami,</li><li>▪ podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania,</li><li>▪ nabywanie nawyków poprawnego stosowanie zwrotów grzecznościowych,</li><li>▪ przestrzeganie umów i zasad,</li><li>▪ kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi,</li><li>▪ stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie,</li><li>▪ kształtowanie przynależności do grupy , rodziny</li></ul>
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania i polecenia nauczycieli,</li><li>▪ współdziałanie z rówieśnikami,</li><li>▪ zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumienie konieczności szanowania działalności innych (nie przeszkadzanie innym)</li> <li>▪ uważne słuchanie,</li> <li>▪ szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,</li> <li>▪ uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach,</li> </ul>
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania przy stole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przewyciężanie niechęci do nieznanych potraw,</li> <li>▪ zachowanie prawidłowej postawy przy stole,</li> <li>▪ prawidłowe posługiwanie się sztućcami,</li> <li>▪ stosowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków, wdrażanie nawyku spożywania zdrowej żywności,</li> </ul>
5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,</li> <li>▪ nie oddalanie się od grupy,</li> <li>▪ reagowanie na sygnał nauczyciela,</li> <li>▪ nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznanymi osób,</li> <li>▪ unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu- zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych</li> <li>▪ właściwe zachowanie się podczas korzystania ze środków transportu.</li> </ul>

## 6. Oczekiwane rezultaty.

### *DZIECKO:*

- przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych
- zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich,
- stara się być samodzielne,
- wykonuje prawidłowo podstawowe czynności higieniczne
- organizuje sobie zabawę,
- ma rozeznanie, gdzie można się bawić bezpiecznie,
- przestrzega reguł i umów grupowych,
- orientuje się w tym co dobre i złe,
- współdziała w zabawie,
- dba o porządek,
- umie określić, jakie zachowania są pozytywne a które nie,
- szanuje wytwory i pracę innych,

- rozumie ,że inni mają takie same potrzeby (uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek)
- właściwie rozwiązuje konflikty,- jest zdolne do kompromisu,
- swobodnie porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
- uzasadnia swoje postępowanie,
- nazywa swoje emocje,
- respektuje polecenia nauczyciela,
- współdziała z rówieśnikami,
- skupia uwagę na wykonywanej czynności
- sygnalizuje chęć wypowiedzania się
- stosuje zasadę kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie posiłków, rozumie konieczność jedzenia potraw niezbędnych dla prawidłowego rozwoju i zdrowia,
- stosuje zasady ruchu drogowego
- nie oddala się od grupy, reaguje na sygnał nauczyciela
- bawi się bezpiecznie na placu zabaw
- *posiada cechy optymistycznego wychowanka*

***Cechy optymistycznego wychowanka:***

- *uczciwy i prawdomówny*
- *dobry, życzliwy, uprzejmy i współczujący*
- *otwarty na świat i ciekawy, chętnie się uczy*
- *odważny*
- *twórczy i kreatywny*
- *niezależny, samodzielny, pewny siebie*
- *opanowany i spokojny*
- *potrafi współżyć i współpracować z innymi*
- *konsekwentny i odpowiedzialny*
- *posiada poczucie humoru i pogodę ducha*

**7. Prawa i obowiązki przedszkolaka**

Dziecko ma prawo:

- Prosić o to, czego chce – ale nie wymagać tego.
- Mieć i wyrażać swoje zdanie.
- Postępować nielogicznie i nie uzasadniać tego.
- Podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
- Decydować, czy chce angażować się w problemy innych ludzi.
- Nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć.
- Popełniać błędy.
- Odnosić sukcesy.
- Zmieniać zdanie.
- Do swojej prywatności.
- Do samotności i niezależności.
- Zmieniać się i korzystać ze swoich praw.

### Dziecko ma obowiązek:

- Postępować z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, używać form grzecznościowych wobec osób dorosłych i kolegów.
- Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów.
- Starać się utrzymać porządek wokół siebie(sprząta zabawki itp.).
- Dbać o swój wygląd i estetykę ubrania.
- Przestrzegać zasad współżycia społecznego, a szczególnie:
  - \*okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
  - \*szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka.

### Nauczycielu:

- Wskaż, w czym dziecko mogłoby Ci pomóc.
- Wyraż ostry sprzeciw( nie atakując charakteru).
- Wyraż swoje uczucia i oczekiwania.
- Pokaż dziecku, jak może naprawić zło.
- Zaproponuj wybór.
- Przejmij inicjatywę.
- Daj dziecku odczuć konsekwencje złego zachowania.

### **8. Sposoby realizacji programu wychowawczego:**

- *Optymistyczny SEJM –ustawa o zachowaniu*
- *Dziecięcy KODEKS ZACHOWAŃ*
- *Tęczowe bajki –BAJKOTERAPIA*
- *Zabawy wyrabiające charakter*

### ***OPTYMISTYCZNY SEJM – ustawa o zachowaniu***

#### ***Instrukcja dla nauczyciela.***

*Debata odbędzie się osobno w grupie pięcioletków i sześciolatek. Dzieci odgrywać będą poważne posiedzenie Sejmu. Tematem debaty będzie ustawa o zachowaniu.*

*- Należy zapytać dzieci, czy wiedzą, co to znaczy prawo? Wytłumacz, że prawa obowiązują wszystkich.*

*- Opowiedz dzieciom, kto tworzy prawo, co nazywamy ustawami.*

*- Powiedz na czym polega debata.*

*- Wyjaśnij, czym jest głosowanie. Przeprowadź głosowanie, pomóż dzieciom policzyć głosy i rozstrzygnąć jakąś sprawę.*

*- Przygotuj karteczki – losy dla uczestników. Jeden z nich wyłoni marszałka sejmu, pozostałe karteczki stanowią mandaty posłów. Pomocnikiem marszałka jest nauczycielka.*



- Urządźcie salę, tak, aby na centralnym miejscu zasiadał marszałek z pomocnikiem. Z boku postawcie tablicę, na której nauczycielka- sekretarz zapisywać będzie wszystkie zgłaszane w debacie wnioski. Wokół siedzą postanki i postowie.
- Tematem debaty jest zachowanie się dzieci w przedszkolu.(co wolno, a czego nie wolno robić w przedszkolu.)
- Postowie podnoszą rękę prosząc o głos i wstają gdy marszałek udzieli im głosu.
- Każde dziecko ma prawo do głosu. Potem marszałek ogłasza koniec debaty i przerwę, w czasie której nauczycielka spisuje wszystkie zgłoszone wnioski. W ten sposób powstaje projekt ustawy „O zachowaniu się dzieci w przedszkolu”.
- Po przerwie sekretarz odczytuje projekt ustawy, a postowie głosują.
- Jeśli ustawa zostanie przegłosowana, powinna zostać przekazana do wiadomości rodzicom i całemu personelowi. Plakat z treścią ustawy należy powiesić w widocznym miejscu i często się do niego odwoływać.

## Dziecięcy kodeks zachowań – ZASADY DOBREGO PRZEDSZKOLAKA

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Dlatego należy zapoznać dzieci z kodeksem zachowań stosowanym w przedszkolu i umieścić go w widocznym miejscu w sali.



ZNAM I UŻYWAM PIĘKNE SŁOWA: DZIEŃ DOBRY, DO WIDZENIA, DZIĘKUJĘ, PRZEPRASZAM, PROSZĘ.



SZANUJĘ SPRZĘTY I ZABAWKI W PRZEDSZKOLU.



SŁUCHAM STARSZYCH



BAWIĘ SIĘ Z INNYMI W ZGODZIE



DBAM O PORZĄDEK W PRZEDSZKOLU.



ZAWSZE MÓWIĘ PRAWDĘ.



POMAGAM INNYM.



ZACHOWUJĘ SIĘ KULTURALNIE PODCZAS POSIŁKÓW - ŁADNIE JEM!



WIEM, ŻE PRZEDSZKOLAK NIE BIJE INNYCH, ALE MÓWI O SWOIM NIEZADOWOLENIU.



PRZESYRZEGAM ZASAD HIGIENY - MYJĘ RĘCE PRZED JEDZENIEM



HAŁAS TO BÓL DLA USZU, DLATEGO STARAM SIĘ ZACHOWAĆ MIŁĄ ATMOSFERĘ W SALI.



STARAM SIĘ BYĆ SAMODZIELNY. MOJA PANI JEST ZAWSZE ZE MNĄ I JEŚLI TEGO POTRZEBUJĘ ZWRACAM SIĘ DO NIEJ Z PROŚBĄ O POMOC.

## **TĘCZOWE BAJKI – BAJKOTERAPIA**

### ***Jak opowiadać bajki – instrukcja dla nauczyciela.***

*Poprzez bajki można nauczyć wychowanków właściwych norm postępowania, wyrobić w nich pożądane cechy charakteru, pomóc dzieciom w opanowaniu uczuć i emocji.*

*Opowiadając bajki należy:*

- miejsce i okoliczności akcji zbliżyć do warunków przedszkola, domu. Dzieci będą szczęśliwe, gdy rozpoznają znane sobie szczegóły.*
- wciągać dzieci do opowiadania, zadawać im pytania Dzieci powinny dodawać szczegóły, swoje opisy.*

*Dzięki podanemu scenariuszowi nauczyciele czy rodzice mogą stwarzać bajki, stosownie do trudności, z jakimi walczy dziecko. Należy pamiętać, że problemu nie rozwiązuje bajka, ale samo dziecko. Korzysta z rozwiązań w niej zasugerowanych, a odbiera je jako własne. Słuchając o problemach podobnych do jego dziecko myśli: „Jeśli to się udało komuś podobnemu do mnie, być może ja też to potrafię”.*

### **ZABAWY WYRABIAJĄCE CHARAKTER:**

*Zabawy wyrabiające charakter są to różne zabawy mające na celu ukształtowanie w wychowankach pożądanych cech optymistycznych.*

*Przykłady zabaw kształtujących:*

#### ***1. dobroć i empatię:***

- „Uczucia” (zabawy ze zdjęciami)*
- „Szkatułka uczuć”*

- „Antena emocji”
- „Zwierzątka”
- „Nastroje”

## **2. niezależność, samodzielność, pewność siebie**

- nagrody i dyplomy
- „Wspaniałe dzieciaki”
- „Wizytówki: specjalistów i ekspertów”
- „Już potrafię”
- „To ktoś wyjątkowy”

## **3. otwartość, ciekawość, zainteresowania**

- „Encyklopedia wiedzy”
- „Dwadzieścia pytań”
- opowiadanie bajek
- „Biblioteka w przedszkolu”
- „Wizyta w księgarni
- „Dziwienie się”

## **4. prawość, uczciwość, prawdomówność**

- „Wykrywacz kłamstw”
- „Powiedz całą prawdę”
- „Pochwała prawdy”

## **5. poczucie humoru, pogoda ducha**

- „Rymowanki”
- „Dzień – Tyłem do przodu”
- „Śmieszne zwroty”
- „Nonsensy”
- „Śmieszne opowiadania”
- „Zabawne obrazki”
- „Śmieszki”

## **6. konsekwencja i odpowiedzialność**

- „Meta”
- „Co jeszcze możesz zrobić?”
- „Efekt domino”
- „Czy znasz swoje obowiązki?”
- „Zadania w przedszkolu”
- „Nasz teatrzyk”
- „Mały opiekun”

## **7. opanowanie i spokój**

- „Mąż zaufania”
- „Mistrz słuchania”
- „Czapka spokoju”
- „Wypuść parę!”

## **8. twórczość, kreatywność**

- „Burza małych mózgów”
- „Druga połowa”
- „Historia wynalazków”
- „Co by było gdyby?”
- „Co można z tym zrobić?”
- „Myśliciele”

## **9. odwaga**

- „Poważna rozmowa”

- „*Bajki, które leczą*”
- „*Pacynki, kukielki, marionetki*”
- „*Co robić?*”
- „*Wiedza wygra ze strachem*”
- „*Mały Superman*”

#### **10. współpraca**

- „*Kłębek wełny*”
- „*Na trzech nogach*”
- *wspólne budowanie z klocków*
- „*Teatr*”
- „*Podwieczorek u Kopciuszka*”
- *wspólne układanie bajek*

### **9. Rola wzmocnień.**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody i pochwały**. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Rola wzmocnień w procesie wychowania dziecka oparta jest przede wszystkim na teorii Skindera i pozostaje aktualna do dziś. Według niego, wzmocnieniem jest bodziec, który podany po wykonaniu przez jednostkę określonej reakcji zwiększa prawdopodobieństwo wykonania tej reakcji w podobnych warunkach w przyszłości. Celem tej teorii jest analiza funkcjonalna zachowania służąca prognozie i kontroli zachowań jednostki.

Wzmocnienie to podstawowe pojęcie dla analizy behawioralnej. W analizie tej występują dwa pojęcia zawierające to słowo: wzmocnienia pozytywne i wzmocnienia negatywne. Łączy je wpływ, jaki wywierają na zachowanie. Zawsze prowadzą do wzrostu wykonywania określonej reakcji.

### **10. System motywacyjny.**

W każdej grupie, w widocznym miejscu w sali powinna znaleźć się tablica z zamieszczonymi na niej „Zasadami dobrego przedszkolaka” (najlepiej ilustrowanymi). Dzieci po zapoznaniu się z nimi wieszają pod tablicą odciski swoich dłoni (podpisane i zalaminowane przez nauczyciela) – w ten sposób wyrażając zgodę na przestrzeganie zasad. Za dobre przestrzeganie zasad, na „dłoniach” będą codziennie zbierały znaczki z samoprzylepnej folii (np.: gwiazdki, trójkąty, kwiatki – wg pomysłu n-la i dzieci). Celem jest zdobycie 10 znaczków, co upoważnia dziecko do otrzymania nagrody. Jeżeli nauczyciel uzna, że dziecko ewidentnie nie przestrzegało w danym dniu przyjętych zasad może zabrać znaczek z „dłoni” co automatycznie wydłuża czas do otrzymania nagrody. Nauczyciel może też uznać, że któreś z dzieci nie zasłużyło w tym dniu na znaczek.

## **11. Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania .**

### Dzieci młodsze:

- \*nagradzanie uznaniem i pochwałą (indywidualną, przed grupą, przed rodzicem)
- \*darzenie dziecko szczególnym zaufaniem, n p. zwiększając zakres jego samodzielności;
- \*przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela;
- \*atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci, zabawa ulubioną zabawką;
- \*drobne nagrody rzeczowe.

### Dzieci starsze:

- \*nagradzanie uznaniem i pochwałą (indywidualną, przed grupą, przed rodzicem)
- \*darzenie dziecko szczególnym zaufaniem n p. zwiększając zakres jego samodzielności;
- \*przywileje pełnienia dyżurów i wykonywania innych czynności wskazanych przez nauczyciela oraz pełnienie obowiązków wobec grupy rówieśniczej;
- \*atrakcyjne spędzanie czasu, zabawa w grupie wg pomysłu dzieci, zabawa ulubioną zabawką;
- \*drobne nagrody rzeczowe.

### Nagrody rzeczowe:

- \*znaczkę przyjętą przez n-la i dzieci
- \*nagroda (za zdobycie 10 znaczków) wg zainteresowań dzieci, propozycji rodziców, ofert sponsorów, np.:
  - książeczki
  - kolorowanki
  - drobna zabawka
  - naklejki

## **12. Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad.**

### Dzieci młodsze:

- \*tłumaczenie i wyjaśnianie;
- \*ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić do autorefleksji;
- \*wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.
- \*czasowe odizolowanie od grupy
- \*zabranie zdobytego znaczka

### Dzieci starsze:

- \*propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji;
- \*tłumaczenie i wyjaśnianie;
- \*ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie dziecku aby skłonić je do autorefleksji;
- \*wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- \*czasowe odebranie przyznanego przywileju.
- \*czasowe odizolowanie od grupy
- \*zabranie zdobytego znaczka

### **XIII. Zasady budowania systemu motywacji:**

Proponowany grupowy system motywacji oparty jest o wzmocnienia pozytywne. Wzmocnienia są zawsze sprawą indywidualną, ponadto należy pamiętać, aby:

- łączyć nagrody konkretne ze społecznymi,
- stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego,
- przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego,
- unikać nadmiaru nagród,
- skonsultować nagrody z rodzicami,
- nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek a nie tylko efekt,
- zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień

### **XIV. Ewaluacja programu**

Program poddany będzie ewaluacji na początku roku 2013.

- ◆ Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są wszystkie nauczycielki.
- ◆ Program zostanie wykorzystany do tworzenia mikrosystemów wychowawczych dla poszczególnych grup.
- ◆ Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.
- ◆ W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego.

#### Sposoby ewaluacji

- ◆ Analiza dokumentów – dziennik, plany miesięczne grup,
- ◆ Arkusze obserwacji,
- ◆ Ankiety – kierowane do rodziców, nauczycieli,

## 15. Ankiety

### ANKIETA DLA RODZICÓW

**Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu wychowawczego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy. Proszę zakreślić wybraną odpowiedź.**

1. Czy program wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

2. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciel
- dyrektor
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna
- inne .....

3. Czy współpraca przedszkola ze środowiskiem rodzinnym spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje w dziecku:

- |                               |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|
| poczucie sprawiedliwości      | TAK | NIE |
| uczy rozróżniania dobra i zła | TAK | NIE |
| wpaja szacunek dla ludzi      | TAK | NIE |

5. Jakie cele wychowawcze powinno realizować przedszkole?

.....  
.....

6. Czy według Państwa stosowany w przedszkolu system motywacyjny przynosi oczekiwane rezultaty?

TAK

NIE

NIE MAM ZDANIA

Jeśli tak, to co uległo zmianie w zachowaniu dziecka: .....

.....  
.....

**Dziękuję za wypełnienie ankiety**

**ANKIETA DLA NAUCZYCIELI**

**Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczego realizowanego w przedszkolu. Uzyskane informacje posłużą dalszej pracy wychowawczej.**

1. Czy zna Pani program wychowawczy przedszkola?

TAK                      NIE                      SŁABO

2. Który z elementów programu wychowawczego uważa Pani za najistotniejszy?

.....  
.....

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji?

.....  
.....

4. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?

TAK                      NIE                      SŁABE

5. Jakie metody wychowawcze uważa Pani za najbardziej skuteczne?

.....  
.....

6. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....  
.....

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety**



## 16. Literatura

- 1) Encyklopedia pedagogiczna, red. Pomykało W., Fundacja Innowacja Warszawa 1997
- 2) Konwencja Praw Dziecka z 7 lipca 1991,
- 3) H. Muszyński „Zarys teorii wychowania”, PWN, Warszawa 1977,
- 4) Podstawy pedagogiki przedszkolnej pod. Red. M. Kwiatowskiej, WSiP, Warszawa 1985
- 5) C. Sutton „Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci.”, Fundacja „Synapsis” Warszawa 1995
- 6) M. Molicka – „Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii” wyd. Media Rodzina, Poznań 2002
- 7) I. Dzierzgowskiej, M. Nawrot – Program „Optymistyczne przedszkole”

**Program zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr z dnia .01.2012r.**

Podpisy członków Rady Pedagogicznej:

*Dorota Jakubowska* .....

*Marta Świstun* .....

*Grażyna Pietryńczak* .....

*Izabela Druba* .....

*Barbara Pesel* .....

*Izabela Szymańska* .....

*Marta Szewczul* .....

*Joanna Kozłowska* .....

*Anna Czemierys* .....

*Beata Urban* .....

***Opracowanie programu: mgr Beata Urban***